

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий методическим кабинетом
3.З. Духу 3.З. Духу
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Ковязина А.З., преподаватель высшей категории Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Кочерга И.В., кпн, МБОУ «Лицей №19», г.Майкоп

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 10 от « 5 » июня 2020 г.

Председатель П(Ц)К /  / Вербицкая Л.М./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.01. «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по

- всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
 - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
 - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **105** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности учитель начальных классов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

	других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Лекционные занятия	21
Лабораторные и практические занятия, включая семинары	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекция	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования Тема 1.1. Требования ФГОС НОО: понятие, структура, роль, назначение.	Содержание учебного материала:	21	3	8	10
	<i>Лекции</i>				
	1.ФГОС НОО: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника.		3		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Анализ требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.			2	
	2.Анализ требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы НОО.			2	
	3.Анализ требований ФГОС НОО к условиям реализации основной образовательной программы НОО.			2	
	4.Анализ УМК для начальной школы			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.				2

	2.Изучение ФГОС НОО (новое поколение стандартов)				4
	3.Определение структуры рабочей программы по предмету.				2
	4.Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы).				2
Раздел 2. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Тема 2.1. Воспитательный потенциал содержания образования.	<i>Содержание учебного материала:</i>	17	2	9	6
	<i>Лекции</i>				
	1.Воспитательный потенциал содержания образования в начальной школе. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Моделирование воспитательных ситуаций на уроках в начальной школе			2	
	2.Педагогический анализ ситуаций на уроках.			2	
	3.Составление схемы полного анализа урока по ФГОС			2	
	4.Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов, средств поставленным воспитательным задачам урока.			3	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Составление проекта на тему «Реализация задач воспитания на уроках»				2
	2.Характеристика отдельных методов обучения.				2
	3.Сравнительный анализ видов поурочного планирования.				2
Раздел 3. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Тема 3.1.	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	2	8	6
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе. Методы, приемы, правила стимулирования учения младших школьников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление фрагмента урока постановки учебно-познавательной задачи на основе деятельностного принципа			2	

Сущность учебной мотивации младших школьников.	2.Подбор и проведение диагностических методик на определение мотивов учения младших школьников			2	
	3.Анализ урока для определения мотивов стимулирования учебной деятельности на уроках.			2	
	4.Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов, приемов и правил стимулирования учения младших школьников.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Составление памятки для школьников "Как готовить домашнее задание".				2
	2.Характеристика этапов учебного занятия с логикой учебной деятельности школьников.				2
	3.Изучение варианта анализа урока, выделение структурных элементов схемы анализа.				2
Раздел 4. Основы обучения и воспитания одаренных детей и детей с ОВЗ. Тема 4.1. Сущностная характеристика одаренных детей и особенности работы с ними.	<i>Содержание учебного материала:</i>	14	2	8	4
	<i>Лекции</i>				
	1.Общая характеристика одаренных детей. Общая характеристика детей с ОВЗ. Особенности организации образовательного процесса: формы, методы, средства обучения.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление дидактического материала с вариативными заданиями для одаренных детей			2	
	2.Подбор и проведение диагностических методик по выявлению одаренных детей в начальной школы			2	
	3.Подбор диагностических методик на выявление детей с ОВЗ			2	
	4.Анализ педагогических особенностей обучения детей с ОВЗ»			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Написание сообщения «Приемы работы с одаренными детьми»				2

	2.Написание сообщения «Приемы работы с детьми с ОВЗ»				2
Раздел 5. Методы и методика педагогического контроля результатов учебной деятельности школьников. Тема 5.1. Сущностная характеристика педагогического контроля в начальной школе.	Содержание учебного материала:	6	2	2	2
	<i>Лекции</i>				
	1.Методы педагогического контроля и их сущностная характеристика. Тестирование как способ контроля и определения результатов учебной деятельности школьников. Методика определения учебных возможностей школьников.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Изучение учебных возможностей школьников по методике И.Ф. Чередова			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	1.Изучение документа «Методические рекомендации по оценке учебных достижений и результатов обучения младших школьников»				2
Раздел 6. Методика составления педагогической характеристики. Тема 6.1. Значение педагогической характеристики в работе учителя.	Содержание учебного материала:	6	2	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Педагогическая характеристика: признаки, структура, значение в работе учителя начальных классов.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Анализ схемы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка			2	
	Составление характеристики на ученика начальной школы по представленным параметрам			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 7. Основы оценочной деятельности	Содержание учебного материала:	2	2	-	-
	<i>Лекции</i>				
	1.ФГОС НОО как основа оценочной деятельности учителя начальных классов. Содержание личностных, метапредметных, предметных результатов обучения		2		

учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости. Тема 7.1. Основы оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФЫГОС НОО.	младших школьников. Принципы (объективность, системность, наглядность) и функции оценочной деятельности учителя. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, карты обученности по темам, разделам, предмету, журнал учета успеваемости.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			-	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Тема 8.1. Урок как целостная дидактическая система.	<i>Содержание учебного материала:</i>	10	2	2	6
	<i>Лекции</i>				
	Урок как целостная дидактическая система. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные. Подготовка учителя к уроку. Способы постановки целей и задач урока. Взаимодействие учителя с учащимися на уроке. Гигиенические требования к организации обучения на уроке. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			2	
	Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися.				
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Приемы конструирования цели урока.				2
	Приемы включения детей в целеполагание на уроке (Из опыта работы Пак А.П.)				2

	Схема поурочного плана-конспекта урока.				2
Раздел 9. Логика анализа урока. Тема 9.1. Виды и структура анализа урока.	Содержание учебного материала:	6	2	4	-
	<i>Лекции</i>				
	1.Понятие анализа урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	1.Составление схемы анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС для установления соответствия содержания, методов и средств обучения поставленным задачам.			2	
	2.Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				-
Раздел 10. Виды учебной документации. Тема 10.1. Учебная документация, ее виды и характеристика.	Содержание учебного материала:	7	2	4	1
	<i>Лекции</i>				
	Основная образовательная программа ОУ: структура, содержание ее разделов. Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов. Тематическое и поурочное планирование. Виды поурочных планов: план урока, план-конспект, конспект урока. Их значение в деятельности учителя и сравнительная характеристика.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>				
	Планирование современных уроков в начальной школе с учетом системно-деятельностного подхода (произвольный выбор по желанию студента)			2	
	Анализ конспекта урока для определения типа и соответствия структуры данному типу урока.			2	
	<i>Самостоятельная работа</i>				
	Подготовка презентации по темам (по выбору студента):				1

Структура и характерные черты урока в личностно-ориентированном обучении. Структура и характерные черты урока в эвристическом обучении. Структура и характерные черты урока в проблемном обучении. Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования. Обеспечение результатов духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках. Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили).				
Всего:	105	21	49	35

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии №13:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- интерактивная панель;
- комплект учебной мебели для учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- учебная видеотека;
- комплект презентаций по темам курса дисциплины.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров; Предисл. Н.Д. Никандров. - СПб.: Питер, 2018. - 400 с.
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
3. Багрова, И.Г. Сурдопедагогика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Багрова, Т.Г. Богданова, Е.А. Большакова; Под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 655 с.
4. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. - М.: КноРус, 2018. - 230 с.
5. Бебенин, В.Г. Педагогика в системе исполнения наказаний: факты, проблемы, решения. / В.Г. Бебенин. - М.: МГИУ, 2017. - 204 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
7. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
8. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
9. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
10. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2018. - 304 с.
11. Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 358 с.
12. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2018. - 197 с.
13. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
14. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.

15. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
16. Водопьянов, В. ВПС: Психология и педагогика. Конспект лекций в схемах / В. Водопьянов. - М.: Приор, 2017. - 96 с.
17. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
18. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2017. - 288 с.
19. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2018. - 511 с.
20. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
21. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
22. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
23. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2017. - 320 с.
24. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с.
25. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.
26. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
27. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
28. Ефремов, О.Ю. Педагогика: Учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
29. Загвязинский, В.И. Общая педагогика. / В.И. Загвязинский. - М.: Высшая школа, 2018. - 391 с.
30. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
31. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
32. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
33. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
34. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
35. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
36. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
37. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2017. - 288 с.
38. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
39. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
40. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.

40. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций. / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2018. - 271 с.
41. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.
42. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова. - М.: УЦ Перспектива, 2018. - 408 с.
43. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.

Дополнительные источники:

1. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
2. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
4. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
6. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
7. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Юрайт, 2019. 162 с.
8. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
9. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
10. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
11. Цыпин Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
12. Шарухин А. П. Военная педагогика. Учебник. С-Пб.: Питер, 2017. 576 с.
13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Интернет-ресурсы

1. Общие материалы по проблемам одарённых, подборка публикаций, полезные ссылки www.edweek.org
2. Общественная организация, объединяющая педагогов и родителей в их стремлении реализовывать различные типы активности, учитывающие уникальные потребности талантливой и одарённой молодёжи www.nags.org
3. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
4. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
5. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
6. Российский портал открытого образования www.openet.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

8. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
9. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
10. Российский образовательный портал www.scool.ru
11. Сайт «Все о высшем образовании» www.examen.ru
12. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
13. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
14. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	Вопросы к экзамену по учебной дисциплине Оценка портфолио студентов как часть зачета на практике Оценка модели плана повышения квалификации на учебной практике; оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике Оценка решения смоделированной ситуации на учебной практике Оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе проведения занятий на производственной практике
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;	
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
– каллиграфически писать, соблюдать нормы и	

правила русского языка в устной и письменной речи;	
– выразительно читать литературные тексты;	
– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
– изготавливать поделки из различных материалов;	
– рисовать, лепить, конструировать;	
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	
знать:	
– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	Оценка плана работы с детьми. Накопительная оценка конспектов на учебной практике Самоанализ проведенного урока. Интерпретация наблюдения за осуществлением педагогического контроля и оценивания результатов обучения младших школьников на производственной практике Накопительная оценка анализа занятий на производственной практике Накопительная оценка разработанных методических комплексов и методических материалов по производственной практике Оценка по результатам защиты проекта на экзамене по учебному предмету Оценка методических материалов на экзамене по учебной дисциплине Оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.д. Оценка педагогических исследований и проектов в форме накопительных оценок Защита перспективного и календарного плана по практическим занятиям
– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	
– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	
– воспитательные возможности урока в начальной школе;	
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	
– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	
– элементы музыкальной грамоты и музыкальный	

репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	
– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	
– методику составления педагогической характеристики ребенка;	
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
– логику анализа уроков;	
– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись